

REPRESENTATIVIDADE NEGRA NA ESCOLA ESTADUAL HÉRCULES MAYMONE: IMPLEMENTANDO AÇÕES INCLUSIVAS

João Pedro Medeiros de Oliveira¹, Luana de Arruda Gonçalves²
Luiz Henrique Ortelhado Valverde¹, Diego Federichi do Nascimento²

¹Escola Estadual Hércules Maymone (EEHM) – Campo Grande, MS

joaopedrmedeiros@gmail.com, luanaarruda1300@gmail.com
valverde.ufms@gmail.com, diegofederichi@gmail.com

Área/Subárea: Multidisciplinar

Tipo de Pesquisa: Científica

Palavras-chave: racismo estrutural, aprofundamento histórico, destaque racial.

Introdução

Representatividade significa representar um determinado grupo, seja politicamente, culturalmente ou socialmente, de forma que todos encontrem uma maneira de identificar-se na sociedade. A representatividade, especificamente a negra, simboliza a maneira como os negros são representados socialmente, a fim de exaltar suas culturas e raízes. Por isso, quando é tratado o tema, nos referimos a dar papéis de importância para negros, para que assim outros indivíduos possam identificar-se com o que está sendo representado. Vasco (2017) afirma que a falta dessa representação se baseia no racismo estrutural que temos instaurado em uma mentalidade geral que reflete todo um universo, como a mídia, política e a religião. Devido a isso, ressaltar o empoderamento e as manifestações seja elas artísticas, culturais ou políticas dessa etnia, são de suma importância, pois além de empoderar, inspira. Entre os objetivos da presente pesquisa estão: realizar implementação de atividades com a temática sobre representatividade negra na escola; propor grupos de estudos com o foco nas questões históricas do negro; empoderar e valorizar os estudantes por meio de discussões e o diálogo de saberes, oferecendo a possibilidade do jovem exercer o protagonismo juvenil.

Metodologia

Para desenvolvimento do projeto de pesquisa, foi proposta a criação de Rodas de Conversa com diversas turmas do Ensino Médio da Escola Estadual Hércules Maymone. Foram apresentados 6 (seis) tópicos principais para serem debatidos, sendo eles:

- 01- Privilégios devido à cor de pele branca;
- 02- Identificação cultural;
- 03- Aceitação da cor de pele;
- 04- Histórias de racismo/preconceito racial;
- 05- Racismo na escola;
- 06- Propostas na solução para os problemas apresentados.

Com as rodas de conversa, os participantes podem refletir sobre os pontos apresentados, contando o que pensam e/ou

compartilhando experiências com relação ao tema proposto discutido. É importante ressaltar que a presença dos estudantes é voluntária, não sendo obrigatória que todos os presentes participem, entretanto é solicitado que a turma em questão colabore fomentando na argumentação.

A pesquisa também foi baseada na revisão de bibliografia no estudo de artigos científicos, notícias e outros projetos acerca do tema no qual foram essenciais para o desenvolvimento da tese. O acervo midiático também exerceu grande relevância para a construção e embasamento do conhecimento. Filmes, séries, livros e postagens nas redes sociais, tiveram parcela de contribuição. Foram realizados estudos aprofundados dentro da cultura africana e sua ligação com o nosso país para que houvesse melhor entendimento do contexto. A análise de dados estatísticos acerca da quantidade de negros em cargos de destaque foi totalmente necessária para apresentar aos estudantes a realidade da desigualdade existente pelo preconceito racial.

Resultados e Análise

Foi observado que são poucos os artigos e pesquisas que retratam o assunto de forma clara e objetiva, e por consequência a ausência de pessoas debatendo sobre o tema também é evidente, e isso se deve conjuntamente a falta de relevância que a temática têm dentro do ambiente escolar. São poucas ou nulas as conversas sobre representatividade negra, e isso acarreta ao desinteresse por parte dos alunos, que muitas vezes não sabem do que se trata ou existe uma vaga percepção a respeito do assunto. Através de todas as pesquisas e estudos feitos para o projeto foi perceptível a falta de confiança que muitos negros têm em sua capacidade por causa do preconceito e da falta de representantes negros em cargos de destaque, o que torna a reversão desse pensamento um fator principal a ser conquistado através desta pesquisa. No que diz respeito às rodas de conversa realizadas (Figura 1) é percebido que o conhecimento é limitado mesmo por parte dos estudantes negros, observando-se que os mesmos não tinham clareza sobre a influência do papel da história do negro na sociedade. Assim, também foi observada a ambigüidade no que diz

respeito ao posicionamento do movimento negro em situações de conflitos.



Figura 1. Roda de Conversa com turma de 3º ano
Fonte: Os autores

Considerações Finais

A pesquisa concluiu que a falta da representatividade negra ainda é muito grande em diversos nichos da sociedade, e isso também inclui o âmbito escolar. Essa ausência se dá por conta do preconceito racial, no qual muitas vezes sendo ele de forma velada, em que esse desequilíbrio social é culpado pela ausência da meritocracia, mas não é levado em consideração as questões históricas impostas a esse povo, que influenciam em suas vidas desde cedo, por isso é fundamental estimular a criação e a permanência de atividades referentes à representatividade negra dentro das imediações escolares, por ser um meio formador de problematizar e construir novos conhecimentos. Fazendo-se parte da rotina dos discentes, docentes e funcionários, assim os encorajando ao empoderamento da temática. Espera-se com a pesquisa que futuramente sejam criados grupos de estudo e pesquisa a fim de elencar essas abordagens com estudantes de interesse em comum, assim sendo o projeto contínuo no espaço educador.

Agradecimentos

À Escola Estadual Hércules Maymone, por ter acolhido nosso projeto e fornecido o espaço para que este fosse realizado.

A Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, pela seção de estudos Afro-Indígena, em sua 71ª edição.

Aos nossos coordenadores, que disponibilizaram seu tempo para nos instruir e nos apoiar.

E a todos os estudantes que participaram e contribuíram com esse projeto de pesquisa, o nosso muito obrigado.

Referências

Batista, W. M. A inferiorização dos negros a partir do racismo estrutural. Revista Direito e Práxis. vol. 9 no.4. 2018.

Eu, Tu, Elas. A falta de representatividade fragmentou meu lugar comum. Disponível em: <<https://feminismonapratica.wordpress.com/2016/02/16/a-falta-de-representatividade-fragmentou-meu-lugar-comum/>> Acesso em 25 abr. 2019

Géledes. Portal Papo sério: Representatividade importa. Disponível em: <[https://www.geledes.org-br.cdn.ampproject.org/v/s/www.geledes.org.br/papo-serio-representatividade-importa/amp/?usqp=mq331AOECAFYAQ%3D%3D&ajs_v=0.1#referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com&_tf=Fonte%3A%20%251%24s&share=https%3A%2F%2Fwww.geledes.org.br%2Fpapo-serio-representatividade-importa%2F](https://www.geledes.org.br/cdn.ampproject.org/v/s/www.geledes.org.br/papo-serio-representatividade-importa/amp/?usqp=mq331AOECAFYAQ%3D%3D&ajs_v=0.1#referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com&_tf=Fonte%3A%20%251%24s&share=https%3A%2F%2Fwww.geledes.org.br%2Fpapo-serio-representatividade-importa%2F)> Acesso em 25 abr. 2019

BLACK REPRESENTATIVENESS IN THE HERCULES MAYMONE STATE SCHOOL: IMPLEMENTING INCLUSIVE ACTIONS.

Abstract: *In the present work, it was proposed to deepen the theme black representativeness and how it affects people of this ethnicity. The subject matter is important because it exposes the existing inequality between ethnic groups, specifically addressing the black race and how it is shaken by the structural racism imposed by society. A debate was held within a conversation circle with six high school classes (including AJA) from Hercules Maymone State School, two from freshman year and four from senior year, to observe what students knew about the subject. During the activity, students' engagement in talking about the topic was observed, what shows interest, but there is no opportunity to discuss the thesis issue inside the school. For this, it is seen as a solution to promote more culture-related activities. African descent, in order to achieve a greater interest in black representativeness.*

Keywords: structural racism, historical deepening, racial prominence.